

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 94
от «29» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОВЕЛИТЕЛИ СЛОВ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Нуртдинова Юлия Рустямовна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2024
Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение
---	------------	------------------------------------

		дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Повелители слов»
3	Направленность программы	естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Нуртдинова Юлия Рустямовна, педагог дополнительного образования, учитель русского языка
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Расширение лингвистического кругозора, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Освоение программного материала данного уровня предполагает развитие навыков грамотного письма, формирование речевых умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, опрос; <i>Практические:</i> Выполнение упражнений в тетрадях, у доски, работа в парах;

		<i>Наглядные:</i> показ графической и предметной наглядности, презентации, видео.
7	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится в середине учебного года, в форме защиты проекта «Имена и фамилии моей семьи». <i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в конце учебного года в форме защиты проекта на тему «Этикетные слова моей семьи.
8	Результативность реализации программы	В результате обучения по программе обучающиеся научатся: - работать в парах; - работать с текстами; - находить самостоятельно нужную информацию; - планировать этапы работы.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 года
10	Рецензенты	• Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№	страница
1. <i>Пояснительная записка</i>	5

2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	10
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	12
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	14
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	14
7.	<i>Оценочные материалы</i>	14
8.	<i>Методические материалы</i>	15
9.	<i>Список литературы</i>	17
	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	18

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Повелители слов» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

К сожалению, у урока строгие рамки проведения, и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на все вопросы обучающихся, показать им все богатства русского языка и раскрыть его «тайны». Поэтому встает необходимость проведения факультативных занятий по русскому языку. Курс данной программы является дополнением и закономерным продолжением уроков.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Повелители слов» реализуется на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ впервые с сентября 2023 года.

Программа «Повелители слов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

Задания в данной программе направлены на развитие устной и письменной речи обучающихся.

При подготовке материала к занятиям педагог ориентируется на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу «Повелители слов» включены игровые моменты, которые способствуют повышению уровня обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий со школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, насколько увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

Цель программы

Расширение лингвистического кругозора, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11-13 лет, желающих развить навыки грамотного письма, сформировать речевые умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Количество обучающихся в группе 15 человек. Состав группы постоянный.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Повелители слов» является классно-урочная форма обучения. Занятия состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий:

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное занятие. Дорога к письменности.	2	2	0	Беседа, лекция	Собеседование. Опрос по технике безопасности
2	Тайны русского слова (Лексика. Фразеология). Язык – вековой труд	30	25	5	Беседа, лекция, практическое	Наблюдение за выполнением практической

	поколений. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Не все годится, что говорится. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».				занятие Проектная деятельность.	работы. Текущий контроль
3	Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия). Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Каков человек, такова его и речь. Фонетический КВН.	14	11	3	Беседа, лекция, практическое занятие	Наблюдение за выполнением практической работы. Текущий контроль
4	Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология). «С русским языком можно творить чудеса!» Что в имени тебе моем? Различай и отличай. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	32	28	4	Беседа, лекция, практическое занятие. Проектная деятельность Консультация Защита проекта.	Наблюдение за выполнением практической работы. Текущий контроль Промежуточная аттестация
5	Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.) Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Нет той тайны, чтобы не была явна.	28	24	4	Беседа, лекция, практическое занятие Проектная деятельность.	Наблюдение за выполнением практической работы. Текущий контроль
6	Речевой этикет. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. В многословии не без пустословия. По речи узнают человека.	34	31	3	Беседа, лекция, практическое занятие Проектная деятельность.	Наблюдение за выполнением практической работы. Текущий контроль Аттестация по завершении освоения программы
7	Итоговые занятия.	4	3	1	Беседа, лекция, практическое занятие	Наблюдение за выполнением практической работы.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности – 2 часа.

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Самые распространенные языки мира. (2ч)

Раздел 1. Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 30 часов.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (8ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? *Творческая работа-исследование «Об одном только слове».*

Тема 3. Не все годится, что говорится. (10ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, оморформы, паронимы. *Эстафета «Кто больше?»*

Фразеология. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (10ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. *Викторина* по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 14 часов.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. (6ч)

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Фонема. Фонемные и нефонемные правила. *Конкурс скороговорок.*

Тема 2. Каков человек, такова его и речь. (6ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*

Тема 3. Фонетический КВН. (2ч.)

Раздел 3. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) – 32 часа.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (8 ч.)

Морфемика. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Словообразование. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

Тема 2. Что в имени тебе моем? (8 ч.)

Этимология. Этимологические родственники. Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».* Промежуточная аттестация.

Тема 3. Различай и отличай. (6 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 4. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (10ч)
Командиры в корнях слов. Командуют гласные. Командуют и согласные. Командует ударение. Командует значение слова. *Орфографическое лото.*
Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис) – 28 часов.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (18 ч.)
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*
Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*
Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.
Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (10 ч.)
Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. *Создание лимериков по школьной тематике.*

Раздел 5. Речевой этикет – 34 часа.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (6 ч.)
Речевой этикет. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.
Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
Тема 2. В многословии не без пустословия. (10ч.)
Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
Проект «Типы речевых ошибок школьников».
Тема 3. По речи узнают человека. (18ч.)
Устная речь. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.
Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*
Защита проекта. Аттестация по завершении освоения программы.

Раздел 6. Итоговые занятия. (4ч.)

Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления. *Лингвистический бой «Знатоки речи».*

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения программы «Повелители слов» является формирование следующих знаний и умений.

- сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с художественно-выразительными средствами;

- ознакомление учащихся с терминологией;
- развитие лингвистических способностей учащихся;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- ознакомление учащихся с анализом текста.

Личностными результатами изучения программы кружка «Повелители слова» является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области гуманитарных наук;
- воспитание уважительного отношения к родному языку;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных филологических задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своей точки зрения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения.

Метапредметными результатами изучения программы кружка «Повелители слова» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на схему;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться основными терминами русского языка;
- *уметь слушать* и *понимать* речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать свою работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Повелители слов» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- доска для демонстраций схем, рисунков;

- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, для хранения наглядных пособий, незаконченных работ,
- уголок безопасности.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- аудиоаппаратура (колонки).

Формы аттестации / контроля

Формами контроля в ходе изучения тем программы являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, практическая самостоятельная работа, конкурс, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в декабре месяце, в форме защиты проекта «Имена и фамилии моей семьи».

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме защиты проекта на тему «Этикетные слова моей семьи!». Анализ результатов, проводится в форме: зачёт/незачёт.

Оценочные материалы

По возможности овладения теоретическим и практическим материалом всех обучающихся можно условно разделить на 3 группы:

К **первой** группе относятся обучающиеся, которые достаточно успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, практически самостоятельно могут выполнить любые задания учителя, лишь изредка им необходима помощь. Умение объяснить действия своими словами говорит о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Они в состоянии сами найти свои ошибки и исправить их.

Обучающихся **второй** группы характеризует меньшая самостоятельность. Без помощи учителя дети не в состоянии выполнить задание. Им постоянно нужна посторонняя помощь и наводящие вопросы. При переходе от одного этапа выполнения изделия к другому эти дети снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью взрослого. С простыми заданиями, как правило, они справляются успешно.

Обучающихся **третьей** группы объединяет полное отсутствие внимания к заданию, работают только по шаблону, требуют многократного разъяснения работы. Работу выполняют только с помощью учителя. Объяснить свои действия самостоятельно не могут. Учащиеся данной группы испытывают трудности при усвоении программного материала, как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе. Повысить уровень познавательных интересов у этих учащихся – значит, способствовать лучшему усвоению профессиональных умений и навыков, привить интерес к труду, что создает предпосылки для дальнейшей социальной адаптации выпускников в обществе.

«Зачёт» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;
- работа выполнена с учетом всех грамматических норм.

«Незачёт» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- имел существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнял многие практикумы;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнил на 20-30 %;
- работа выполнена со значительными нарушениями грамматических норм.

Методические материалы

Организация процесса обучения подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы обучающимися используются:

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование книг, брошюр, журналов, газет, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенный способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – проектная работа обучающихся.

Методы. Обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – приём решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр изделий, работа по образцу, тренинг.

Методические рекомендации для педагога и родителей.

Основные части занятия:

- введение – создание эмоционального отношения к работе,
- обсуждение пройденного ранее материала;

- знакомство с новым материалом – беседа, рассматривание дидактических материалов,
- подготовка к совместной или самостоятельной деятельности;
- практическая деятельность детей;
- анализ результатов, подведение итогов занятия.

Наглядные материалы

Презентации;

Иллюстрации.

Раздаточные материалы

Карточки с образцами и схемами выполнения упражнений;

Шаблоны и трафареты;

Настольные игры.

Каталоги

Каталог учебной литературы.

Учебно-методический комплекс программы.

Список литературы

1. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.
2. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
3. Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО)
4. Словари 1.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. М.: Русский язык, 1976.–448с.
5. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.
7. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001..
8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–
9. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А Василевская. – М.: Просвещение, 1990.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.– М.: 2001.–940с.

11. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.
12. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Пospelов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
13. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 58 кл.М.: Просвещение, 2012.
14. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 58 классы/ Н.А.Криволапова. М.: Просвещение, 2012.
15. Русский язык. Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, 2014 г.
16. Успенский Л.В. Слово о словах. Имя дома твоего. – Лениздат, 1974 2.Львова С.И. Уроки словесности 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2000
17. Осетров Е.И. Аз – свет миру: Повесть в новеллах о Руси изустной, письменной и печатной. – М.: Дет.лит., 1989 4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. Новосибирск: НГПУ, 1995.
18. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
19. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
20. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
21. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. М.: Просвещение, 1990.
22. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. М.: ВАКО, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. <https://uchi.ru/webinars/webinar/7041>
2. <https://multiurok.ru/id61082026/>
3. <https://rustutors.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

Приложение

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ по п/п	Дата проведения		Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число						
Организационное занятие (2 часа).								
1 2			15:00-16:30	Беседа, игра	2	Лекция «Дорога к письменности». Игра «АБВГДейка»	Учебный кабинет	Устное собеседование
Раздел 1. Тайны русского слова (30 часов)								
Тема. Язык – вековой труд поколений (8 часов).								
3 4			15:00-16:30	Беседа, игра	2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Игра «Мои любимые пословицы».	Учебный кабинет	Устное собеседование

5 6			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Работа с толковыми словарями.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
7 8			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Конкурс – аукцион на лучшего знатока поговорок и поговорок.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
9 10			15:00- 16:30	Практику м	2	Мини-сборник поговорок.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
Тема. Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово (2 часа).								
11 12			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. Творческая работа- исследование «Об одном только слове»	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
Тема. Не всё годится, что говорится (10 часов).								
13 14			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
15 16			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Омофоны, омографы, паронимы.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
17 18			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Эстафета «Кто больше?».	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
19 20			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
21 22			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Нахождение афоризмов в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
Тема. Для всего хорошего в русском языке есть великое множество хороших слов (10 часов).								
23 24			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Фразеологизмы.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
25 26			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Викторина «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Учебный кабинет	Устное собеседава ние
27 28			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Фразеологизмы в художественных произведениях.	Учебный кабинет	Устное собеседава ние

29 30			15:00- 16:30	Проектная деятельность	2	Подготовка к защите проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	Учебный кабинет	Устное собеседование
31 32			15:00- 16:30	Проектная деятельность	2	Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	Учебный кабинет	Устное собеседование
Раздел 2. Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия) (14 часов).								
Тема. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова? (6 часов).								
33 34			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Звуки, которые нас окружают.	Учебный кабинет	Устное собеседование
35 36			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Фонемные и нефонемные правила.	Учебный кабинет	Устное собеседование
37 38			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Конкурс скороговорок.	Учебный кабинет	Устное собеседование
Тема. Каков человек, такова и его речь (6 часов).								
39 40			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Орфоэпические нормы русского языка.	Учебный кабинет	Устное собеседование
41 42			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Учебный кабинет	Устное собеседование
43 44			15:00- 16:30	Практикум	2	Орфоэпическая эстафета.	Учебный кабинет	Собеседование
Тема. Фонетический КВН (2 часа) .								
45 46			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Фонетический КВН.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
Раздел 3. Загадки русского словообразования (32 часа).								
Тема. С русским языком можно творить чудеса! (8 часов).								
47 48			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Учебный кабинет	Устное собеседование
49 50			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Учебный кабинет	Устное собеседование
51 52			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Сказочные превращения.	Учебный кабинет	Собеседование
53 54			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Практическая работа «Составление	Учебный кабинет	Устное собеседование

						словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев»		ание
Тема. Что в имени тебе моем? (8 часов)								
55 56			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Этимологические родственники. Устный журнал «История появления имён».	Учебный кабинет	Устное собеседование
57 58			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Знакомство с наукой антропонимикой.	Учебный кабинет	Собеседование
59 60			15:00-16:30	Проектная деятельность	2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритм выполнения работы.	Учебный кабинет	Устное собеседование
61 62			15:00-16:30	Проектная деятельность	2	<i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
Тема. Различай и отличай (6 часов).								
63 64			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках.	Учебный кабинет	Устное собеседование
65 66			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Коварная приставка с-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Учебный кабинет	Устное собеседование
67 68			15:00-16:30	Практикум	2	Тренировочные упражнения.	Учебный кабинет	Устное собеседование
Тема. Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями? (10 часов)								
69 70			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Командиры в корнях слов.	Учебный кабинет	Устное собеседование
71 72			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Командуют и согласные, и гласные и даже ударение.	Учебный кабинет	Устное собеседование
73 74			15:00-16:30	Беседа, игра	2	Орфографическое лото.	Учебный кабинет	Устное собеседование
75 76			15:00-16:30	Беседа, лекция	2	Командует значение слов.	Учебный кабинет	Устное собеседование
77 78			15:00-16:30	Проектная деятельность	2	Проект «Кто командует корнями?»	Учебный кабинет	Устное собеседование
Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис) (28 часов).								

Тема. Кто грамоте горазд, тому не пропасть (18 часов).								
79 80			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Самостоятельные и служебные части речи.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
81 82			15:00- 16:30	Практику м	2	<i>Практикум.</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
83 84			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
85 86			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	<i>Грамматический турнир «Узнай меня!»</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
87 88			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Слова вежливости, междометия.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
89 90			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	Создаём ребусы.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
91 92			15:00- 16:30	Проектна я деятельно сть	2	<i>Проект «Ребусы – «гимнастика» ума».</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
93 94			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Звукоподражательн ые слова, их роль и употребление.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
95 96			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	<i>Лингвистическая игра «неизвестное об известном»</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
Тема. Нет такой тайны, чтобы не была явна (10 часов).								
97 98			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
99 100			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Метаграммы. Анаграммы.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
101 102			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
103 104			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Лимерики. Игры с рифмой.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
105 106			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на	Учебный кабинет	Устное собеседов ание

						школьную тему.		
Раздел 5. Речевой этикет (34 часа).								
Тема. Коротко да ясно, оттого и прекрасно (6 часов).								
107 108			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Телефонный разговор.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
109 110			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Общие правила телефонного разговора.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
111 112			15:00- 16:30	Практику м	2	<i>Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
Тема. В многословии не без пустословия (10 часов).								
113 114			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Многословие.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
115 116			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
117 118			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Плеоназм. Скрытая тавтология.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
119 120			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
121 122			15:00- 16:30	Проектна я деятельно сть	2	<i>Проект «Типы речевых ошибок школьников»</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
Тема. По речи узнают человека (18 часов).								
123 124			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Как поддержать разговор.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
125 126			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Сценарий диалога.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
127 128			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание

129 130			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
131 132			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Формулы речевого этикета.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
133 134			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Темы, используемые для поддержания разговора	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
135 136			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Правила выбора темы разговора.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
137 138			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
139 140			15:00- 16:30	Зачетное меропри ятие	2	<i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	Учебный кабинет	Аттестация по завершении освоения программы
Раздел 6. Итоговые занятия (4 часа).								
141 142			15:00- 16:30	Беседа, лекция	2	Заморские гости.	Учебный кабинет	Устное собеседов ание
143 144			15:00- 16:30	Беседа, игра	2	<i>Лингвистический бой «Знатоки речи».</i>	Учебный кабинет	Устное собеседов ание